

### PRINCIPALES RESULTADOS

La inversión en capital humano es un actor fundamental en el desarrollo económico, elemento que se ha constituido en la estrategia central de los países que hoy en día presentan altos niveles de bienestar. De hecho, existe suficiente evidencia estadística que demuestra la relación entre la inversión en educación, importancia de la industria y crecimiento económico. De esta manera, no es coincidencia que las naciones más competitivas se ubiquen en los primeros lugares en el factor de educación que calcula el Foro Económico Mundial (gráfica 1).

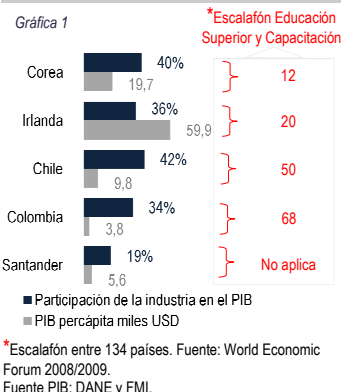
El último censo realizado por el DANE en Colombia, arrojó para Santander una tasa de alfabetismo de 91,1%, valor que lo situó como la séptima región, y la tercera entre las cinco principales economías del país. Sin embargo, fue superado por cuatro de estas en el porcentaje de población con educación superior (ver gráfica 8), lo cual deja en evidencia que a pesar de haber mejorado en alfabetismo, la educación debe ahora enfocarse hacia la especialización en áreas potenciales de desarrollo industrial.

En cuanto a la calidad de la educación, Colombia presentó recientemente las pruebas PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, exámenes que miden las competencias y las aptitudes de los estudiantes de 15 años de edad en los países industrializados. En los últimos resultados (gráfica 2), se puso en evidencia el bajo nivel en términos internacionales de la educación nacional, en especial en el tema de competencia científica, al ocupar el puesto 53 entre 57 países del mundo, temática que finalmente es la base para el desarrollo de nuevas tecnologías en la actividad industrial.

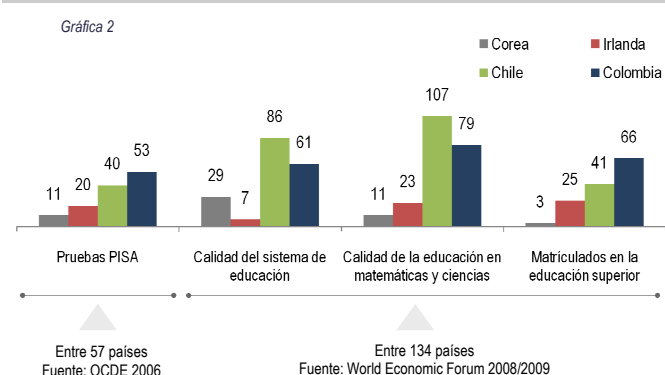
Por tal razón, si Colombia y en especial Santander, desean desarrollar su actividad manufacturera a niveles de clase mundial, debe enfatizar la enseñanza de las matemáticas y las ciencias en la educación secundaria y superior, aunque en el plano nacional el departamento presenta una buena posición tanto en las pruebas ICFES como en el ECAES.

Finalmente, al comparar el número de egresados en educación superior y las áreas en las cuales se gradúan, frente a países como Irlanda, Corea del Sur y Chile, es innegable que en ellos prima la educación en ingenierías, matemáticas y afines, comportamiento que está relacionado con el alto nivel de desarrollo de su industria, pero existe una diferencia notoria en el número de egresados en la educación superior por cada 10 mil habitantes frente a esas regiones (gráfica 4), por consiguiente, también es necesario mejorar el nivel de cobertura en Santander.

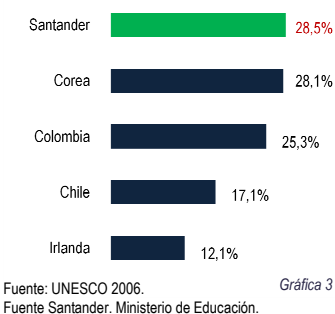
### RELACION EDUCACIÓN, TAMAÑO DE LA INDUSTRIA Y PIB PER CÁPITA



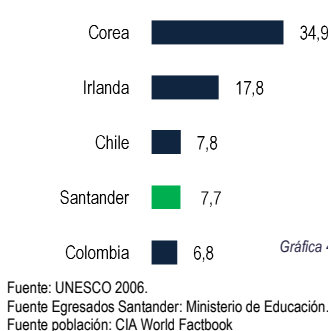
### ESCALAFÓN MUNDIAL INDICADORES DE EDUCACIÓN



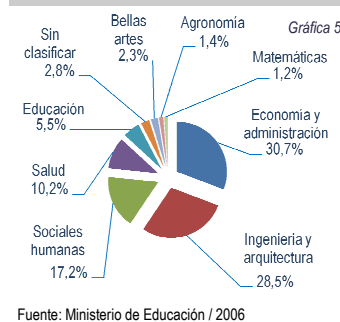
### PARTICIPACIÓN EGRESADOS EN INGENIERÍA EN EL TOTAL DE GRADUADOS



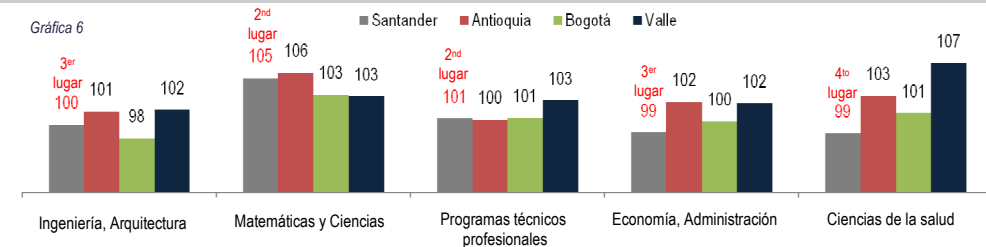
### EGRESADOS EN INGENIERÍA POR CADA 10 MIL HABITANTES



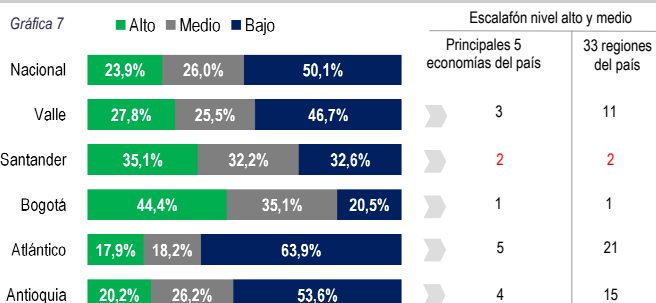
### EGRESADOS POR ÁREAS EN SANTANDER



### EXÁMEN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Principales economías del país



### DESEMPEÑO DE LOS COLEGIOS EN LAS PRUEBAS ICFES



### PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR

